

INSTRUCTIUNI

privind



evacuarea din unități de învățământ în condiții de siguranță în caz de urgență

**INDICAȚII PRIVIND PLANUL DE ALARMARE,
ALARMAREA ÎN CAZ DE INCENDIU ȘI INSTRUIREA ELEVILOR**

CUPRINS

INTRODUCERE

PLANUL DE ALARMARE ȘI EVACUARE

CHECK-LISTE PRIVIND ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE
„APĂRARE ÎMPOTRIVA INCENDIILOR ÎN ȘCOLI”

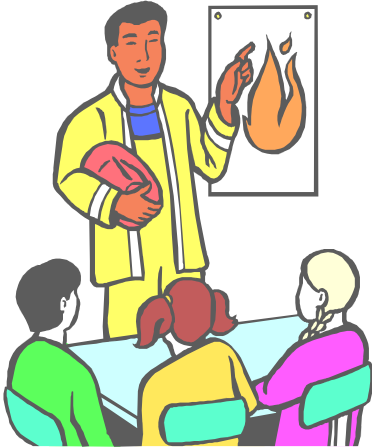
STINGĂTOARE

UTILIZAREA STINGĂTOARELOR

INFORMAȚII PENTRU ELEVI

MĂSURI ÎN CAZUL PRODUCERII UNUI INCENDIU ȘI AL ALTOR PERICOLE

ANEXE



INTRODUCERE

În caz de **incendiu** sau alte pericole ce pot avea loc într-o clădire, este important a se urmări **evacuarea cât mai rapidă și în siguranță a persoanelor**.

În acest sens, în funcție de categoria persoanelor implicate, se stabilesc modalitățile de alarmare, comportamentul de adoptat în caz de urgență, atribuțiile pe care trebuie să le îndeplinească factorii responsabili desemnați.

Concluziile rezultate în urma unor incendii demonstrează că, în caz de pericol, comportamentul persoanelor se poate caracteriza prin:

- a.-în primele momente de la alarmare, **nesiguranță**, interpretare greșită, indecizie și căutare de informații;
- b.-**reacția sceptică** la semnalul de alarmă de incendiu (alarmă este reală sau este vorba doar de un exercițiu ?);
- c.-**efectul de grup asupra individului**;
- d.-**evitarea căilor de evacuare**, de care utilizatorii nu sunt siguri .

Studii internaționale arată în mod clar că, în caz de incendiu, **oamenii caută mai întâi să știe ce se întâmplă**, dar influența de grup este atât de mare că individul urmează acțiunile grupului, chiar dacă acestea contravin propriei percepții a situației sau propriei norme comportamentale. Dacă grupul nu reacționează, nu reacționează nici individul, el găsindu-se, astfel, în situația în care propria sa viață este amenințată. Există însă și pericolul ca un lider al grupului care are inițiativă, să fie urmat de grup sau de o parte a grupului. În urma unor incendii cu urmări dramatice s-a constatat că liderii care, nu erau familiarizați cu locul sau au ignorat procedura de urmat în caz de incendiu, au pus grupul în pericol (persoane blocate în culoare fără ieșire, pătrunderea în culoare pline de fum și gaze toxice, etc.).

Factori, precum timpul mare de descoperire a unui incendiu, momentul întârziat al alarmării persoanelor aflate în pericol, modul deficitar de alarmare, nesemnalezarea căilor de evacuare și acceselor, necunoașterea clădirii și a modului de comportare de către persoane, pot întârzia începutul evacuării sau pot conduce la alegerea unui drum mai lung până la ieșire în locul drumului scurt.

Incendiile în unitățile de învățământ sunt în prezent foarte rare. Aceasta nu trebuie să conducă însă la neglijarea măsurilor de apărare împotriva incendiilor în această categorie de obiective. Dacă totuși, într-o școală izbucnește un incendiu, atunci cei implicați se vor confrunta cu probleme foarte dificile. Pe lângă **efectul direct al focului**, cele mai mari pericole le reprezintă **fumul** și **gazele de incendiu**. Dar unitățile de învățământ se pot confrunta și cu alte pericole, precum **amenințări cu bombe** sau **cutremure**, evenimente ce conduc la necesitatea evacuării persoanelor.

Exercițiile de evacuare, periodic realizate, vin în sprijinul **conducerii** unității de învățământ, **personalului cu atribuții** specifice (alarmare, evacuare, stingere) în caz de incendiu, precum și **profesorilor** și **elevilor**.

Pe lângă executarea **exercițiilor de alarmare** în baza **planului de alarmare și evacuare**, educația elevilor trebuie să cuprindă și **pregătirea preventivă în domeniul apărării împotriva incendiilor** care se face organizat în școli conform unei programe de învățământ.

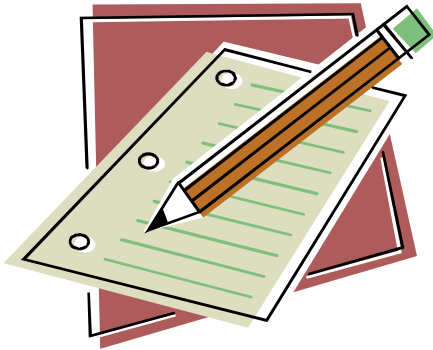
Această lucrare se adresează tuturor profesorilor, care îi instruiesc pe elevi în privința comportamentului pe care trebuie să-l adopte în caz de alarmă. Pe de altă parte oferă directorului școlii și responsabilului cu p.s.i. un sprijin efectiv la stabilirea unui plan corect de alarmare.

Fiind un document caracteristic condițiilor interne ale fiecărei unități de învățământ, lucrarea nu poate oferi un model standard pentru Planul de alarmare și evacuare, ci doar să schițeze structura acestuia. **Planul de alarmare și evacuare** cuprinde instrucțiuni și sfaturi privind comportamentul în caz de incendiu și măsurile specifice de intervenție. El trebuie să cuprindă pentru fiecare categorie potențială de pericol toate măsurile tehnice și organizatorice. De asemenea, planul de alarmare și evacuare va cuprinde și măsurile de prevenire a incendiilor din unitatea școlară respectivă.

La baza întocmirii planului de alarmare stau următoarele documente:

- ✍ Normele specifice de prevenire și stingere a incendiilor pentru unități de învățământ
- ✍ Această instrucțiune
- ✍ Experiențele ultimului exercițiu de alarmare; planul de alarmare nu este niciodată definitivat, fiind necesară reactualizarea lui permanentă.

Instrucțiunile, prezentate într-un limbaj accesibil și bogat ilustrat, sunt elaborate și difuzate gratuit de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență.



PLANUL DE ALARMARE ȘI EVACUARE



A.-INCENDII

În principiu, Planul de alarmare și evacuare al unei școli nu poate fi întocmit de o singură persoană, la elaborarea lui trebuind să contribuie:

- Directorul școlii
- Responsabilul cu p.s.i. în școală

Planul de alarmare și evacuare este structurat în trei capitole:

Capitolul I se adresează **tuturor** persoanelor, care se pot afla la un moment dat în școală – chiar și când acestea sunt pentru scurt timp (de ex. vizitatori, părinți). El cuprinde instrucțiuni privind comportamentul de urmat de aceste categorii de persoane în cazul în care este necesară evacuarea. Un model de instrucțiuni este prezentat în anexa nr.1.

În unitățile de învățământ aceste instrucțiuni sunt amplasate în casa scării sau lift, în apropierea intrării în școală sau lângă stingătoare. Culoarea și textul nu trebuie schimbate. Totuși, pot fi îndepărtate cuvinte sau simboluri, ca de exemplu „nu folosiți ascensorul” dacă nu există nici un ascensor în clădire. Conform Motto „cu cât mai puțin cu atât mai bine” s-ar putea renunța de exemplu în școlile generale la formulările „stingeți incendiul” sau „utilizați stingătoarele”, atâta timp cât în situații de urgență toți profesorii și elevii au interesul principal să evacueze rapid clădirea și nu participă la stingere.

Capitolul I se referă și la marcarea căilor de salvare și de evacuare în caz de urgență. Aceasta se face în acord cu pompierii. Simbolurile internaționale ale acestora sunt reprezentate în anexa nr.2.

Capitolul II se adresează persoanelor, care își petrec timpul în clădire, **deci care nu sunt doar în trecere** (de ex. profesori, elevi).


El este împărțit în următoarele **subcapitole**:

- Reguli specifice de prevenire a incendiilor
- Scenarii de incendiu
- Căi de evacuare și salvare
- Sisteme de alarmare și echipamente de stingere a incendiilor
- Reguli speciale de comportament în caz de incendiu
- Anunțarea incendiului
- Semnale de alarmare și indicații
- Evacuarea în siguranță
- Stingerea incendiului

În fiecare clasă vor fi afișate într-un loc vizibil extrase din acest capitol cuprinzând reguli pe care elevii și profesorii trebuie să le cunoască și să le respecte în cazul declanșării alarmei de evacuare. Un exemplu dintr-un astfel de extras este prezentat în anexa nr.3

La realizarea acestui capitol se va ține seama de următoarele principii:

Nu este nevoie de text mult!
Formulare clară !
Prezentare concisă.
Se recomandă desenarea unui plan al etajului și marcarea cu culoarea verde a căilor posibile de evacuare și a tuturor scărilor și acceselor.

<p>In acest context, este important:</p> 	Ușile de evacuare către exterior trebuie să fie accesibile permanent pe timpul funcționării unității de învățământ și să poată fi deschise ușor din interior fără dificultate.
	Nu este suficient dacă este prevăzut ca administratorul să deblocheze ușile în caz de alarmă.
	Ușile trebuie să se deschidă în sensul evacuării.
	Se interzice păstrarea în cutii a cheilor pentru ușile de evacuare către exterior.

Dimensiunile și numărul căilor de evacuare și salvare se asigură respectând prevederile Normativului tehnic specific de siguranță la foc.

La elaborarea capitolului II se va ține seama de următoarele condiții:

- Evacuarea rapidă a clădirii
- Siguranța primează rapidității
- La evacuare grupele de elevi trebuie să fie conduse compact spre exterior
- Supravegherea și ordinea pot evita panica
- Salvarea oamenilor primează stingerii incendiilor

Un punct important în cadrul subcapitolului „Evacuarea în siguranță” îl constituie stabilirea locului de adunare. Locul de adunare va fi astfel ales încât să îndeplinească următoarele condiții principale:

- ✎ asigură **un spațiu suficient** pentru toate persoanele care urmează a se evacua din clădire
- ✎ este desemnat **individual** pentru fiecare clasă în parte
- ✎ drumul până la locul de adunare este **accesibil și fără pericole**
- ✎ să fie **sigur**, urmărindu-se ca persoanele aflate pe locul de adunare să nu poată fi afectate ca urmare a dezvoltării incendiului sau intervenției pompierilor (intoxicație cu fum, căderea unor părți de construcție, accidente cu vehiculele de intervenție etc)
- ✎ să nu **incomodeze** intervenția pompierilor

Capitolul III se adresează persoanelor, care pe lângă obligațiile generale au și **atribuții speciale** în domeniul apărării împotriva incendiilor (de ex. directorul școlii, administratorul, tehnicienii).

Astfel, în caz de urgență, profesorii au ca atribuție principală **„EVACUAREA ȘCOLII”**. Obligațiile directorului și administratorului școlii în caz de alarmă sunt reglementate prin instrucțiunile de serviciu. În acest context mai trebuie clarificate și alte aspecte, precum:

- Cine verifică realizarea evacuării totale?
- Cine îi întâmpină pe pompieri și îl informează pe șeful de intervenție?



B.-AMENINȚAREA CU BOMBE

Se poate întâmpla ca o unitate de învățământ să trebuiască să fie rapid evacuată ca urmare a unei amenințări anonime cu bombă sau a altor delictelor criminale. Ce trebuie urmărit într-un astfel de caz?

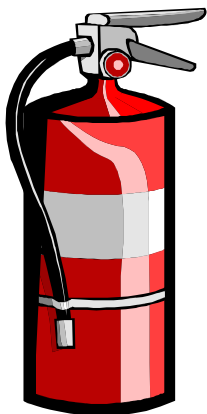
Pentru a stabili măsurile speciale corecte de acțiune în aceste cazuri, în vederea includerii lor în Planul de alarmare și evacuare, se solicită sprijinul poliției și protecției civile.

Directorul școlii este cel care are responsabilități și competențe pentru îndeplinirea măsurilor stabilite prin Planul de alarmare și evacuare.



CHECK-LISTE privind asigurarea condițiilor de „APĂRARE ÎMPOTRIVA INCENDIILOR ÎN ȘCOLI”

Nr. crt.	ASPECTE DE URMĂRIT	DA	NU
1	La nivelul școlii există un Plan de alarmare și evacuare		
2	În școală (holul de intrare, casa scării, avizier) sunt afișate instrucțiuni privind comportamentul de urmat în caz de evacuare a școlii (anexa nr.1).		
3	În fiecare sală de curs sunt afișate instrucțiunilor cu reguli de comportare în caz de incendiu (anexa nr.3).		
4	Pentru fiecare clasă există un loc de adunare prestabilit. S-a stabilit ca rezultatul prezenței la locul de adunare după evacuarea clădirii să fie anunțat directorului.		
5	Semnalul de alarmă se diferențiază clar de semnalul zilnic de intrare la ore și ieșire în pauză și este sesizabil din orice loc.		
6	Exercițiile de alarmare anuale sunt executate.		
7	Exercițiile sunt organizate împreună cu pompierii militari.		
8	Profesorii sunt informați despre comportamentul corect în caz de alarmă de incendiu.		
9	Elevii sunt informați despre comportamentul corect în caz de alarmă de incendiu.		
10	Este reglementată îndeplinirea atribuțiilor specifice (verificarea evacuării școlii, primirea pompierilor, sprijinirea persoanelor cu handicap, verificarea evacuării încăperilor de specialitate, încăperilor administrației, etc.)		
11	După fiecare exercițiu, are loc o „analiză critică a acestuia” cu elevii și cadrele didactice.		
12	Împreună cu pompierii militari, se organizează teme de prezentare a pericolelor de incendii existente și a modului de comportare a elevilor pe timpul unui incendiu.		
13	Pe timpul orelor de program, ușile de pe căile de evacuare și salvare se pot deschide din interior.		
14	Lichidele combustibile sunt păstrate doar în încăperi în care se interzice fumatul și doar în cantități permise.		
15	Poziția buteliilor de gaz sub presiune și spațiile de păstrare a materialelor periculoase respectă precizările normelor specifice.		
16	Stingătoarele sunt în număr suficient, amplasate în loc vizibil și sunt ușor de luat.		
17	Stingătoarele sunt verificate conform normelor din punct de vedere al funcționării.		
18	Există persoane în școală care pot utiliza în caz de urgență, imediat și profesionist, stingătoarele.		
19	Numerele de telefon al pompierilor, poliției, serviciului medical de urgență/ambulanță, etc. sunt afișate în dreptul fiecărui telefon (112).		



STINGĂTOARE

Fiecare profesor trebuie să știe,

unde se găsesc stingătoarele,

cum se utilizează acestea,

ce tip de stingător este propriu fiecărui tip de incendiu,

ce tactică de stingere trebuie utilizată.




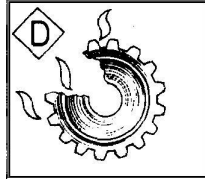
De aceea:

Informați-vă unde sunt amplasate stingătoarele în școala dumneavoastră !

Citiți indicațiile de folosire – pe cât posibil chiar acum și nu abia atunci când s-a produs incendiul !

Solicitați directorului școlii realizarea în școala dumneavoastră a unui exercițiu practic în caz de incendiu pentru profesori, la care să participe și directorul școlii, responsabilul cu p.s.i., pompierii militari și pompierii civili din localitate.

Clase de incendiu:

CLASA A	CLASA B	CLASA C	CLASA D
			
Incendii de materiale solide, de natură organică, a căror combustie are loc în mod normal cu formare de jar	Incendii de lichide sau solide lichefiabile	Incendii de gaze	Incendii de metale

Stingătoare corespunzătoare clasei de incendiu:

A	B	C	D
Cu apă			
Cu pulberi ABC	Cu pulberi ABC	Cu pulberi ABC	
	Cu pulberi BC	Cu pulberi BC	
			Cu pulberi speciale pentru metale
Cu spumă și produse pe bază de apă	Cu spumă și produse pe bază de apă		
	Cu CO ₂ (cu pâlnie conectată la furtun)	Cu CO ₂ (cu pâlnie încorporată în stingător)	

Alte precizări:

De câte ori este posibil, în loc de stingător se va utiliza pătura antifoc.

Computerele și instalațiile electrice trebuie stinse cu CO₂ sau alt agent de stingere cu efecte similare.

Lichidele combustibile, grăsimile și benzinele nu se sting niciodată cu apă.



UTILIZAREA STINGĂTOARELOR

TACTICA DE STINGERE

FALS	INSTRUCTIUNI	CORECT
	<p>Incendiul trebuie atacat pe direcția vântului</p>	
	<p>Incendiul se stinge începând din fața focarului</p>	
	<p><u>Dar:</u> incendiile de materiale care se topesc sau curg se sting atacând de sus și spre spatele focarului</p>	
	<p>Intervenția se face utilizând în același timp stingătoare suficiente și nu unul după altul</p>	
	<p>După stingerea incendiului controlați ca acesta să nu se reaprindă</p>	
	<p>Stingătoarele utilizate nu vor fi reamplasate la locul lor Stingătoarele utilizate vor fi reîncărcate</p>	



INFORMAȚII PENTRU ELEVI

Comportament corect în caz de alarmare

	<p>Orice semnal de alarmă trebuie să fie luat în serios.</p>
	<p>Fiecare persoană trebuie să cunoască calea de evacuare spre exterior din încăperea în care se află.</p>
	<p>Toate trecerile, coridoarele și scările, care, în caz de pericol, sunt căi de evacuare și salvare trebuie să fie menținute libere.</p>
	<p>Salvarea oamenilor primează stingerii incendiilor! În caz de incendiu, tăietate are evacuarea clădirii. Comportament în instituții de învățământ: în caz de incendiu, se părăsește încăperea în ordine și liniște, dar rapid; nu se iau obiecte personale sau de îmbrăcăminte. Profesorul se convinge că nu a rămas nimeni în încăpere.</p>
	<p>Ferestrele se închid, dacă mai este timp.</p>
	<p>Ușile se închid, dar nu se blochează.</p>

	<p>Nu trebuie lăsată lumina aprinsă.</p>
	<p>Nu alergați, dar nu mergeți nici agale.</p>
	<p>Elevii și grupele de elevi fără supraveghere se alătură unei clase cu profesor și părăsesc clădirea.</p>
	<p>În cazul în care nu puteți să vă evacuați în condiții de siguranță (culoare pline de fum sau diverse obstacole pe căile de evacuare): vă întoarceți în clasă și vă așezați în dreptul ferestrei pentru a fi văzuți de pompieri.</p>
	<p>Pe timpul alarmei elevii unei clase rămân împreună. La locul de adunare profesorul face prezența. Elevii lipsă sunt anunțați directorului.</p>
	<p>Alarma este oprită doar de directorul școlii. Când semnalul de alarmă se oprește nu înseamnă neapărat oprirea alarmei.</p>
	<p>Ora de sport: În cazul unei alarme de evacuare, ora este întreruptă, sala de sport este evacuată; fără a se îmbrăca, elevii se îndreaptă împreună spre locul de adunare. În condiții de ploaie sau frig: ora este întreruptă; fără a se îmbrăca, elevii se adună în apropierea accesului spre exterior, așteptând noi indicații.</p>
	<p>Bazin de înot: În cazul unei alarme de evacuare, se părăsește bazinul imediat; fără a se îmbrăca, elevii se adună în apropierea accesului spre exterior, așteptând noi indicații.</p>
	<p>De elevii cu handicap se îngrijesc colegii de clasă. Este valabil și pentru cei cu handicap temporar (de exemplu: un picior în ghips).</p>

ATENȚIE:



La declanșarea intenționată a unei alarme false, autorul va suporta consecințele determinate de fapta sa. Sancțiunea va fi decisă și aplicată de conducerea școlii (de exemplu: plata cheltuielilor determinate de evacuare, scăderea notei la purtare, etc).

REGULI GENERALE DE COMPORTAMENT

<p>In toate școlile trebuie să se realizeze anual exerciții de alarmare, cel puțin o dată pe semestru.</p> <p>Scopul acestora este exersarea comportamentului corect în cazul declanșării unui incendiu și a altor pericole.</p> <p>Primul exercițiu de alarmare trebuie să fie precedat obligatoriu de instruirea profesorilor și elevilor privind reguli de comportament.</p> <p>Elevii trebuie să cunoască regulile generale de comportament.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Evacuarea rapidă a școlii➤ Spirijinirea persoanelor cu handicap➤ Cunoașterea locului de adunare➤ Executarea prezenței➤ Moduri de comportare specifice în unități speciale de învățământ	<p>Cele mai importante activități atât pe timpul exercițiilor de alarmare cât și în caz de urgență sunt evacuarea rapidă a clădirii și verificarea prezenței la locul de adunare.</p> <p>In acest sens au fost stabilite regulile de comportament. Aceste reguli pot fi completate cu reguli specifice activităților derulate în școală, vârstei și mobilității elevilor.</p>
--	---	---



MĂSURI ÎN CAZUL PRODUCERII UNUI INCENDIU ȘI AL ALTOR PERICOLE

1. Măsuri preventive

1.1 Căi de evacuare și salvare

Căile de evacuare și salvare din unitățile de învățământ (coridoare, scări, ieșiri) trebuie să fie permanent utilizabile, iar lățimea acestora nu trebuie îngustată prin amplasarea de automate pentru sucuri, dulapuri, etc.

De acest lucru se va ține seama și la pregătirea și realizarea festivităților școlare, serbărilor organizate de clase și altor manifestări extrașcolare.

Ușile trebuie ținute permanent închise. În caz de incendiu, pe timpul parcurgerii traseului de evacuare, se va urmări închiderea tuturor ușilor, fără însă a le bloca.

1.2 Sistem de alarmare

Funcționarea sistemului de alarmare trebuie verificată în afara orelor de învățământ. Semnalul de alarmare trebuie să fie cunoscut de către profesori și elevi. Se recomandă, pregătirea și a altor echipamente de alarmare de rezervă (de exemplu: clopoțel, megafon, etc.).

1.3 Instalații de stingere

Stingătoarele și hidranții trebuie să fie permanent accesibile și în stare de funcționare.

1.4 Ocuparea claselor

Clasele cu copii cu handicap locomotor și clasele I trebuie amplasate pe cât posibil la parter. Dacă acest lucru nu este realizabil, se vor alege pentru acești elevi clasele din care calea de evacuare până în exterior este cea mai scurtă.

1.5 Planul general și planurile pe etaje

La parter, în locul cel mai vizibil (în apropierea intrării) se va amplasa dosarul cuprinzând planul general al școlii și planurile pe etaje, pe care se vor desena căile de evacuare și salvare, echipamentele de alarmare, stingătoarele și hidranții, precum și alte instalații tehnice de protecție (de exemplu: sisteme de evacuare a fumului, instalații de ventilație, etc.).

1.6 Planul de alarmare și evacuare

Fiecare școală trebuie să-și elaboreze propriul plan de alarmare și evacuare. Acesta cuprinde măsurile organizatorice care trebuie luate în caz de pericol.

Lista cu numerele de telefon unde, în caz de urgență, pot se pot apela: serviciul public al pompierilor civili din localitate, pompierii militari (981/112), serviciul de ambulanță și alte servicii publice trebuie să fie amplasată lângă fiecare telefon din școală.

În prima săptămână de curs a anului școlar toți elevii vor fi instruiți cu privire la comportamentul pe care trebuie să-l aibă în caz de incendiu. Pe parcursul anului școlar, în cadrul orelor speciale, în baza programei de învățământ, elevilor li se vor transmite cunoștințele generale în domeniul apărării împotriva incendiilor. În fiecare sală de clasă se vor afișa instrucțiunile pe care elevii și profesorii trebuie să le cunoască și să le urmeze în cazul declanșării alarmei de evacuare (anexa nr.3).

Profesorii au rolul de ai instrui pe elevi în ceea ce privește pregătirea generală în domeniul apărării împotriva incendiilor, cunoașterea planului de alarmare și evacuare și a comportamentului pe care trebuie să-l aibă în caz de incendiu. La predarea acestor cursuri pot participa și pompierii militari.

1.7 *Exerciții de alarmare și evacuare*

După instruire, cel târziu în a doua săptămână de curs din anul școlar, trebuie să aibă loc primul exercițiu de alarmare de evacuare. Exercițiul de alarmare și evacuare se execută în condițiile cele mai dificile (de exemplu: unele coridoare și/sau casa scării pline de fum). Elevii trebuie informați corect cu privire la comportamentul pe care trebuie să-l aibă în caz de incendiu și anumite pericole la care pot fi supuși (de exemplu: să se deplaseze cât mai aproape de podea în încăperile cu fum; semnificația ușilor închise ca protecție contra propagării fumului și căldurii; stingerea focului de pe hainele incendiate cu o altă haină sau prin rostogolire pe podea, interzicerea utilizării liftului în caz de incendiu).

2. **Comportament în caz de pericol**

2.1 *Alarmarea*

Directorul școlii, profesorii sau personalul administrativ al școlii poate declanșa alarma și va anunța forțele de intervenție respectând principiul gradual. Evacuarea clădirii are întâietate stingerii incendiului.

2.2 *Evacuarea clădirii*

Elevii părăsesc clădirea sub supravegherea profesorului. Se vor utiliza căile de evacuare și salvare fără pericole. Nu se vor lua alte obiecte (ghiozdane, obiecte de vestimentație, etc.).

La părăsirea clasei, profesorul se va asigura că toți elevii au ieșit din încăpere.

2.3 *Locul de adunare*

Elevii vor fi conduși la locul de adunare dinainte stabilit pentru fiecare clasă. Profesorul face prezența și anunță rezultatul directorului școlii sau responsabilului p.s.i. din școală.

2.4 *Informarea pompierilor*

Pompierii sunt întâmpinați de directorul școlii (reprezentantul acestuia), care îi informează cu privire la:

- numărul și locurile posibile din școală în care mai sunt persoane,
- situația intrărilor, pe casele de scări și pe coridoare,
- locul unde s-a produs incendiul și propagarea acestuia,
- alte date solicitate de forțele de intervenție.

INSTRUCȚIUNI PRIVIND COMPORTAMENTUL IN CAZ DE INCENDIU
-MODEL-

Comportament în caz de incendiu

Păstrați-vă calmul

1. Anunțați incendiul

Telefon pompieri nr. **112** _____

sau

CINE anunță?

CE s-a întâmplat?

UNDE s-a întâmplat?

2. Evacuarea în siguranță

Salvați persoanele aflate în pericol

Urmați căile de evacuare marcate

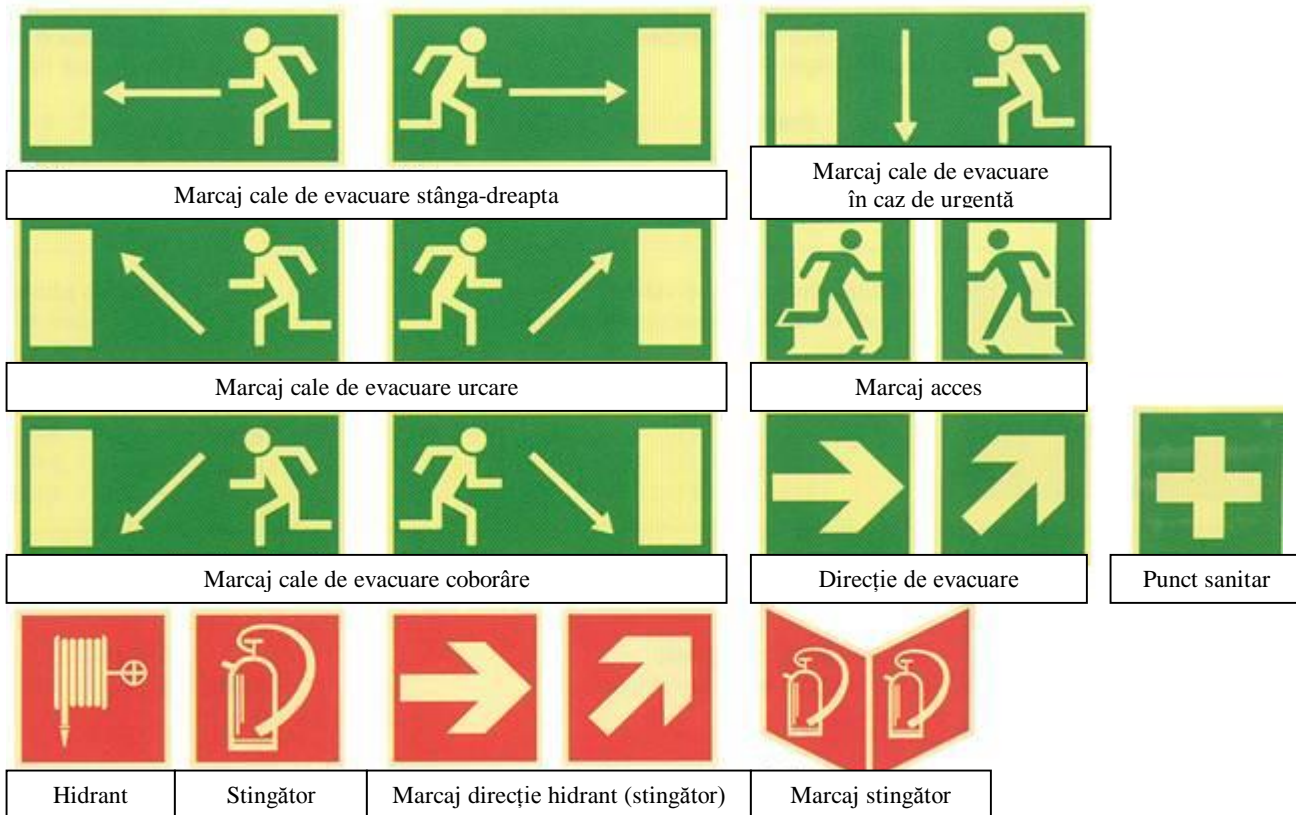
Nu folosiți ascensorul

Fiți atenți la indicatoare

3. Stingeți incendiul

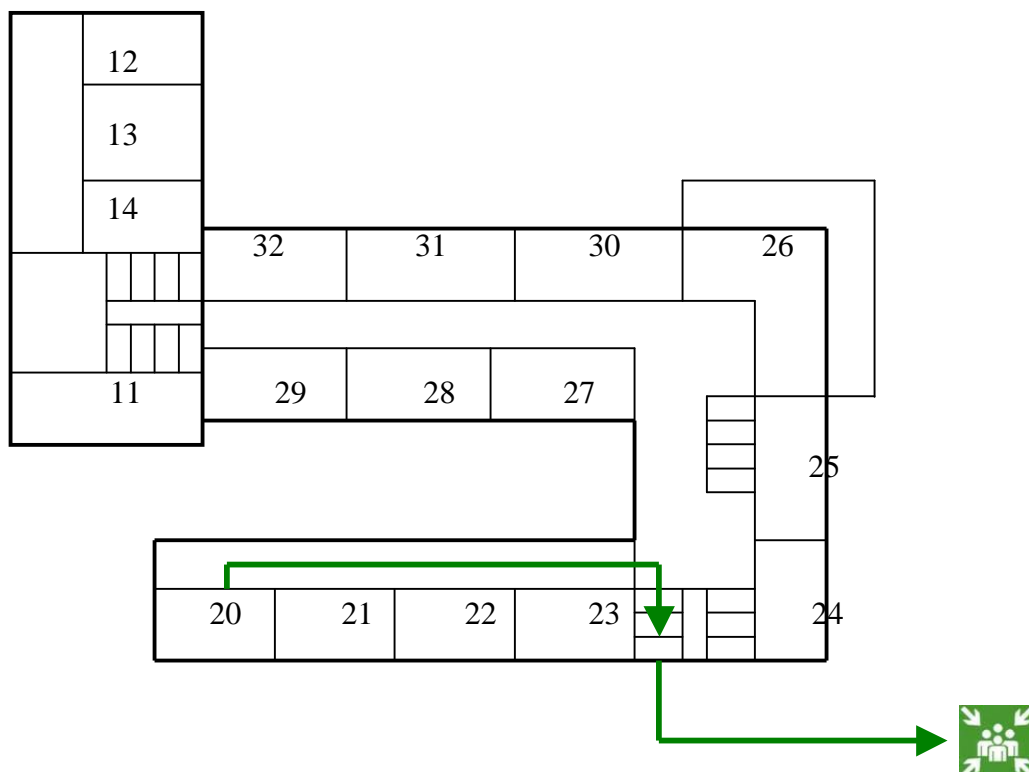
Utilizați stingătoarele

SIMBOLURI INTERNAȚIONALE PENTRU DIFERITE MARCAJE



Loc de adunare

REGULI IN CAZ DE INCENDIU



ETAJ 1

Comportament în caz de incendiu

Alarma de incendiu: _____

Păstrați-vă calmul

Nu vă luați ghiozdanul sau alte obiecte personale

Aveți grijă de elevii cu handicap

Evacuarea în siguranță

Se pleacă sub conducerea profesorului la locul de adunare

Locul de adunare: _____

La locul de adunare: Verificarea prezenței

